

## Ocenianie na katechezie

### I. Kontrolowanie i ocenianie osiągnięć uczniów odbywa się następująco:

1. Ocenianie ustnych wypowiedzi ucznia.
2. Aktywność na lekcji.
3. Samodzielne opracowanie jakiegoś zagadnienia przez ucznia lub grupę uczniów.
4. Prace domowe.
5. Przedmiotowy zeszyt ucznia.
6. Prace pisemne:
  - a) kartkówki (10 – 15 -minutowe) obejmujące bieżące wiadomości; Kartkówki mogą być niezapowiadane jeśli obejmują nie więcej niż trzy ostatnie tematy. W przeciwnym razie muszą być zapowiedziane;
  - b) prace klasowe (30-45-minutowe) obejmujące większą partię materiału, zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem;

### II. Sprawdziany oceniane są według następującej skali:

- 0 - 30% punktów – niedostateczny
- 31 – 50% punktów – dopuszczający
- 51 – 75% punktów – dostateczny
- 76 – 90% punktów – dobry
- 91 – 99% punktów – bardzo dobry
- 100% punktów – celujący

### III. Przedmiotowy zeszyt ucznia oceniany jest raz w semestrze. Pad uwagę bierze się:

- estetykę zeszytu,
- estetykę pisma,
- systematyczność prowadzenia zeszytu,
- poprawność ortograficzną.

### IV. Przy ocenianiu dopuszcza się odnotowywanie w dzienniku lekcyjnym zapisu:

- znaku "-" dla odnotowania nieprzygotowania ucznia do zajęć, braku zeszytu przedmiotowego, braku pracy domowej;
- znaku "+" dla odnotowania wykonania pracy domowej; po uzyskaniu przez ucznia sześciu znaków (plusów i minusów) zamieniane są one na ocenę; za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą; każdy minus obniża ocenę o jeden stopień;
- znaku "+" dla odnotowania aktywności ucznia na lekcji; po uzyskaniu trzech plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub pięciu plusów – ocenę celującą; (według wyboru ucznia).

### V. Przy ocenianiu uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi należy uwzględnić wskazania poradni psychologicznej-pedagogicznej:

- motywować do aktywności na lekcji poprzez dobranie metody i form;
- zadawać pytania naprowadzające w czasie odpowiedzi;
- dostosowywać zadania do możliwości ucznia;
- dostosować prace domowe (tak, by uczeń był w stanie je wykonać);
- przy ocenie zeszytu uwzględnić trudności w pisaniu;
- wydłużyć czas prac pisemnych.

### VI. Formy pracy z uczniem zdolnym:

- przygotowanie (wyszukiwanie) dodatkowych informacji na zajęcia;
- redagowanie zagadnień;
- dodatkowe prace domowe, lub o podwyższonym stopniu trudności;
- przygotowanie do udziału w konkursach religijnych.